

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

Г.Ф.Гарипова

Приказ № 111 от «10» июня 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(программа профессиональных проб)

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

для обучающихся общеобразовательных организаций

по компетенции «Дошкольное воспитание»

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2022

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАПОУ

«Арский педагогический колледж

им. Г.Тукая»

Г.Ф.Гарипова

Приказ № _____ от «__» _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(программа профессиональных проб)

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

для обучающихся общеобразовательных организаций

по компетенции «Дошкольное воспитание»

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2022

Программа профессиональных проб «Воспитатель детей дошкольного возраста» для обучающихся образовательных организаций разработана для реализации в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая».

Разработчики:

Габдрахманова	Альбина	– преподаватель	психолого–
Ильгизовна		педагогических дисциплин	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность, цель, задачи программы.....	3
2. Особенности организации профессиональной пробы	6
3. Планируемые результаты освоения программы	10
4. Формы и режим занятий.....	11
5. Структура и содержание профессиональной пробы.....	12
6. Материально-техническая база.....	15
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	16
8. Информационное обеспечение обучения.....	18
Приложение	

1. Актуальность, цель, задачи программы

1.1. Проблема воспитания подрастающего поколения всегда была, есть и будет насущной проблемой. Ведь всё, что с самого раннего возраста закладывается в детские головы, потом даёт свои всходы - хорошие или не очень. Особенно важна и ответственна должность воспитателя детского сада. Ведь это фактически первый человек, который вводит ребёнка в социум, учит общению и даёт первоначальные знания и общие понятия, позволяющие малышу ориентироваться. Воспитатель формирует не только личность, но и будущего гражданина государства, ведь характер, принципы, привычки и жизненные взгляды человека закладываются именно в детстве. Исходя из того факта, что воспитатель детского сада должен научить ребёнка основным принципам окружающего мира, его личность должна отличаться завидной безупречностью. Образованность и эрудиция помогут создать образец для подражания для своих маленьких подопечных. Для тех учащихся, которые в будущем хотели бы связать свою профессиональную деятельность с профессией воспитателя детского сада была разработана программа профессиональной пробы «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Посредством участия в данной программе учащиеся познакомятся с современными взглядами на воспитание и обучение детей дошкольного возраста, как в семье, так и в дошкольных учреждениях, а полученные знания помогут учащимся сориентироваться в профессии «воспитатель». Кроме того, программа направлена на изучение с учащимися активных методов работы с детьми дошкольного возраста, на умение применять свои знания на практических занятиях. Программа также даст возможность учащимся включиться в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего. Не менее важным является формирование правильного отношения к труду, навыков общения, отзывчивости, способности к сопереживанию, тактичности.

1.2 Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся

получают сведения об элементах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом обучающиеся на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях.

Приобретенный опыт поможет школьникам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-практической деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида деятельности и способствующий формированию профессиональной компетенции в ходе освоения программы.

1.3 Настоящая рабочая программа предназначена для реализации на базе ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» условий для профессионального самоопределения обучающихся школ по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

1.4 Цель программы - актуализация процесса профессионального самоопределения и выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми

Задачи организации профессиональных проб по данной программе:

- сформировать у учащихся представление о профессии «воспитатель детей дошкольного возраста»;
- познакомить учащихся с практическими видами деятельности воспитателя;

- предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы;

- способствовать развитию у учащихся устойчивого интереса к педагогической деятельности;

- развивать организаторские и коммуникативные умения;

воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к профессии «воспитатель детей дошкольного возраста»;

- формировать чувство профессиональной ответственности за результаты своего труда.

1.5 Настоящая программа представляет собой комплекс мероприятий (профессиональных проб), проводимых в форме мастер-классов, учебно-практических занятий.

1.6 По окончании обучения учащиеся имеют следующие **результаты:**

Предметные:

учащиеся знают:

- способы наблюдения и анализа профессиональных умений воспитателя в ходе различных видов деятельности;

- приёмы организации активности детей;

- структуру обучения в детском саду;

- особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста; учащиеся умеют:

- анализировать предметно-развивающую среду в ДОУ;

- организовать детей на общение;

- планировать, проводить и анализировать под руководством наставники по пробе различные виды деятельности с детьми;

- изготавливать необходимый дидактический наглядный материал;

- осуществлять рефлексию своей деятельности;

учащиеся владеют навыками:

- коллективной и групповой творческой деятельности.

Личностные:

- сформированность самооценки, личное представление о себе, как о работнике, и о работе в будущем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- коммуникативная компетентность, позволяющая эффективно строить общение со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

- умение принимать учебные цели и задачи, сформулированные педагогом;
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- способность отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- умение принимать решение в учебной ситуации и, в целом, в познавательной деятельности, и нести за него ответственность.

2. Особенности организации профессиональной пробы

2.1. Профессиональные пробы организованы на базе ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

2.2. Программа проведения профессиональных проб построена таким образом, что школьникам дается возможность приобрести допрофессиональные знания, умения и навыки практической работы в профессиональной деятельности, укрепить интерес к будущей профессии.

2.3. При проведении профессиональных проб используется оборудование, программное обеспечение и инвентарь Мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Профессиональные пробы являются частью профессиональной ориентации обучающихся 7-8 классов. Профессиональные пробы проводятся рассредоточено. Каждая профессиональная проба представляет собой самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-практической деятельности.

2.4. Этапы программы:

1. Подготовительный:

– формирование теоретических знаний о профессии, выяснение профессионально важных качеств.

2. Практический:

- организация и проведение профессиональных проб для школьников;
- информационное обеспечение участников программы;
- по итогам реализации программы предусмотрено творческое выступление.

3. Заключительный:

- подготовка аналитической справки о реализации программы профессиональных проб по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста» за отчетный период;
- планирование работы на следующий учебный год.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1 По окончании обучения учащиеся имеют следующие **результаты:**

Предметные:

учащиеся знают:

- способы наблюдения и анализа профессиональных умений воспитателя в ходе различных видов деятельности;
- приёмы организации активности детей;
- структуру обучения в детском саду;

- особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста; учащиеся умеют:

- анализировать предметно-развивающую среду в ДОУ;
- организовать детей на общение;
- планировать, проводить и анализировать под руководством наставники по пробе различные виды деятельности с детьми;
- изготавливать необходимый дидактический наглядный материал;
- осуществлять рефлексию своей деятельности;

учащиеся владеют навыками:

- коллективной и групповой творческой деятельности.

Личностные:

- сформированность самооценки, личное представление о себе, как о работнике, и о работе в будущем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- коммуникативная компетентность, позволяющая эффективно строить общение со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

- умение принимать учебные цели и задачи, сформулированные педагогом;
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- способность отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- умение принимать решение в учебной ситуации и, в целом, в познавательной деятельности, и нести за него ответственность.

Формы и режим занятий

Основной формой работы является традиционное учебное занятие. Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и имеют практико-ориентированный характер.

Программа рассчитана на **30 часов**

4. Структура и содержание профессиональной пробы

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
«Профессия - воспитатель»	Вводное занятие, определение цели и задач. Тренинг «Знакомство». Тестирование	1 ч.
Требования, предъявляемые к воспитателю.	Понятия «педагог», «педагогика», «воспитание», «дошкольник», «дошкольное воспитание». Функциональные обязанности воспитателя детского сада. Связь педагогики и психологии. Физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста.	2 ч.
Методика. Правила написания и оформления технологической карты занятия и игры	Понятие «Методика». Правила разработки технологической карты занятия	3 ч.
Воспитание здорового ребёнка	Понятие здоровье. Режим дня и его назначение.	3 ч.
Отработка практических навыков. Проведение утренней гимнастики	Проведение утренней гимнастики с группой волонтеров.	4 ч.

<p>Общие теоретические основы выразительного чтения детских литературных произведений.</p>	<p>Выразительное чтение детских литературных произведений. Беседа по прочитанному.</p>	<p>3ч.</p>
<p>Отработка практических навыков. Занятие по речевому развитию</p>	<p>Проведение занятия по развитию речи с подгруппой волонтеров.</p>	<p>4 ч.</p>
<p>Игры в детском саду</p>	<p>Виды игр в детском саду. Особенность организации дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр в детском саду.</p>	<p>3 ч.</p>
<p>Отработка практических навыков составления игры на ИКТ-</p>	<p>Составление дидактической игры в программе Smart Notebook</p>	<p>4 ч</p>

оборудовании		
<p>Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Особенности организации совместной свободной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>1ч.</p>
<p>Отработка практических навыков. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Проведение сюжетно-ролевой игры с подгруппой волонтеров.</p>	<p>3ч</p>

5. Материально-техническая база

Реализация профессиональной пробы предполагает проведение занятий на базе мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» с использованием следующего оборудования:

- 20 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска SmartBoard SBX880iG
-
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели психолого–педагогических дисциплин.

Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы – 4 человека. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции: 3 человека;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции: 0 человек;
- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс: 3 человека.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п.п.	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1.	Латыпова Ильвира Рафаиловна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
2.	Габдрахманова Альбина Ильгизовна		Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
3.	Нуретдинова Гульназ Наримановна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»
4	Гарипова Жанна Винаминовна	эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс	Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное воспитание

Учебно-лабораторное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
Мобильный компьютерный класс в составе:	1
- портативный компьютер учителя	1
- портативный компьютер ученика	20

- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе	1
Интерактивный дисплей модель SBID-MX165	1
Напольная стойка CHIEF PF1UB	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	1
Интерактивный дисплей модель SBID-7275 interactivedisplay с технологией iQ	1
Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U	1
Электронный флипчарт	1
МФУ ЦВЕТНОЕ, лазерный	2
МФУ	1
Интерактивная песочница	1
Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	4
Видеокамера экшнGoProGoProFusion	6
Крепление на голову для двух Экшн камер HeadStrapDoubleTwoMount 360 для GoPro, Xiaomi, SJCAM, EKEN	6
Видеокамера	1
Телевизор	1
Подставка для телевизора	1
Проектор	1
Видеокамера для демонстрации выполнения задания	1
Музыкальная система с колонками	1
Надувные диваны для мобильного планетария	3
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	4
Стеллаж под спортивное оборудование (длина 90 см)	4
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	4
Кровать детская	2
Одеяла детские	6
Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)	6
Подушка детская	6
Матрасы для кровати	6
Скамейки гимнастические для детей	4
Образовательная система EduQuest (Эдуквест)	1

Учебно-производственное оборудование	
Наименование	Количество
1	2
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)	1
Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские	4
Конструкторы мягкие модули (комплект)	1
Расширенный набор конструктора лего	4
Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света	6
Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд	6
Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад	6
LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO	6
Мячи массажные с шипами	8
Канат	1
Доска с ребристой поверхностью	1

Резиновый коврик с мелкими шипами	2
Мягкий спортивный модуль "Змейка"	1
Тактильная дорожка	1
Мягкий валик	8
Щетка для самомассажа	8
Коврик массажный со следочками	1
Мешочки малые с грузом	8
Гимнастические палки	8
Кольцо резиновое с шипами	8
Обручи	8
Мяч 125 мм	8
Пипидасторы красного и желтого цвета	8
Кегли с держателями	1
Мяч футбол 75 см	5
Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	4
Настольная игра Радуга	4
Комплект сюжетных картинок	4
Календарь природы для детского сада	4
Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев	4
Наборы кукольных театров би-ба-бо	4
Чудесный мешочек	4
Apple iMac 27" 6 Core i5 3,1 ГГц, 8 ГБ, 1 ТБ FD, RPro 575X	1
Штатив Kingjoy G22C+G00 карбон 6957815271542	1

7. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с.

2. Дополнительные источники:

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 312 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449903>.

3. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методические рекомендации / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Рабинович. - М.: «Академия.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: тестирование.

Содержание аттестации:

- Собеседование, тренинг.
- Выполнение тестирования и самоанализ.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Форма фиксации результата: протокол аттестации.

Диагностические материалы:

Тест по выявлению способности к общению

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности). Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Методика оценки.

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный ответ на четные вопросы оценивается в 1 балл. Подсчитайте общий результат.

Критерии: Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы, скорее всего, замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. 10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог

Выразительное чтение

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

- Чем может быть обусловлен выбор конкретного литературного произведения для чтения детям?
- Какое чтение можно назвать «выразительным»?
- Какие средства выразительного чтения использует воспитатель при чтении детского литературного произведения?
- В чем заключается целесообразность проведения беседы после прочтения?

Содержание занятия по развитию речи

Алгоритм подготовки задания:

- рассмотреть книгу
- прочитать её с целью ознакомления с литературным произведением
- провести анализ литературного произведения
- определиться с выбором чтения отрывка произведения
- Отработать выразительное чтение произведения
- разработать технологическую карту занятия
- разработать беседу с детьми по содержанию произведения
- демонстрация фрагмента занятия с группой волонтеров

Алгоритм выполнения задания по организации свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста

1. Спланировать свободную совместную деятельность воспитателя с детьми по определённому направлению
2. Обозначить цели деятельности в КТП
3. Подобрать материалы и оборудования для проведения свободной совместной деятельности с детьми дошкольного возраста
4. Спланировать их размещение
5. Подобрать содержание, распределить роли
6. Продемонстрировать с группой волонтёров

Алгоритм проведения утренней гимнастики с группой волонтеров

1. Определить цели и задачи к проведению утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей
2. Подобрать необходимое оборудование
3. Подобрать общеразвивающие упражнения
4. Создать условия для проведения утренней гимнастики
5. Продемонстрировать комплекс утренней гимнастики с группой волонтеров

Приложение 5

Технологическая карта занятия

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапы	Методы и приёмы	Деятельность воспитателя	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты этапа
	Организационно-мотивационный этап					
	Основной этап					
	Этап постановки проблемы					
	Этап восприятия					

	материала					
	Этап практического решения проблемы					
	Заключительны й этап					